

Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 224 с.

2. Ильченко В. Н. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе / В. Н. Ильченко А. А. Носко // Педагогическое образование в России. 2017. № 4. С. 56–62.

3. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с.

4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 2. / Г. К. Селевко. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

5. Коротенков Ю. Г. Информационно-образовательная среда основной школы [Электронный ресурс] / Ю. Г. Коротенков / Москва: Академия АйТи, 2011. 152 с. Режим доступа: http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf.

УДК 374.32.048.45

М. В. Зиннатова, И. В. Махонько

M. V. Zinnatova, I. V. Mahonko

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

mashaperv@rambler.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА У МОЛОДЕЖИ¹

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE AS A PREDICTOR OF THE FORMATION OF TRANSPROFESSIONALISM AMONG YOUNG PEOPLE

Аннотация. В статье рассматривается практика организации работы профориентационного клуба «Профи» (г. Первоуральск) как возможности формирования транспрофессионализма у молодежи.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Ключевые слова: транспрофессионализм; профориентация; профориентационный клуб; цифровизация.

Keywords: transprofessionalism; career guidance; career guidance club; digitalization.

Система профориентации зародилась более ста лет назад. Точкой отсчета в развитии научных основ профессиональной ориентации считается 1908 год, когда в Бостоне Ф. Парсонсом было открыто бюро профориентации, целью которого явилась помощь молодым людям в выборе профессии, подготовка к выбору области профессиональной деятельности и создание эффективной и успешной карьеры. С тех пор профессиональная ориентация начала свое становление в различных странах как система, имеющая научные основы, ориентирующаяся на актуальные тенденции мира профессий и рынка труда.

¹ Исследование выполнено при поддержке РФФИ рамках проекта 18-013-01147 А «Социально гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий».

В современной России произошел технологический и организационный переход к информационному, а затем и цифровому обществу, в связи с чем общественное благополучие, успешность государственной политики, процветание экономики страны во многом стали зависеть от информационного пространства и развития цифровых технологий.

Важно отметить, что основы успешности личности в этих условиях закладываются на этапе профессиональной подготовки, т.к. вышедший на рынок труда молодой специалист уже начинает ощущать недостаток профессиональных знаний, устаревание сформированных профессиональных умений, профессиональных компетенций [2; 3]. С другой стороны, уже работающие специалисты оказываются в условиях перманентной «профессиональной гонки». По мнению Л.В. Шмельковой на этапе профессиональной подготовки у будущего работника должны быть сформированы не только профильные профессиональные компетенции, но и «необходимые компетенции 21-го века, в том числе: критическое мышление, инициативность и ответственность, адаптивность, инновационность, предприимчивость, эмоциональный интеллект» [1], которые, входят в состав транспрофессионализма личности.

В связи с этим актуальной задачей становится построение профориентации с учетом современных условий цифровизации и требований к компетенциям, профессиональным навыкам, в которых протекает социально-профессиональное самоопределение молодежи. Профориентационная работа, таким образом, должна не только способствовать выбору направленности профессиональной подготовки и профессиональной самореализации, но и формировать у субъектов готовность к неопределенности, жизнестойкость, адаптивность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, ориентироваться на интересы личности. С учетом выше обозначенных тенденций организована работа профориентационного клуба «Профи» в г. Первоуральске Свердловской области.

В 2012 году на базе ГКУ «Первоуральского ЦЗ» организован клуб профессионального самоопределения «Профи», в рамках работы клуба решается ряд задач: выявление профессиональных интересов и склонностей оптантов, формирование умений адекватно оценивать свои реальные способности, выявление внутренних ресурсов личности, ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей, формирование надпрофессиональных (транспрофессиональных) компетенций. Специфика его деятельности заключается в тесном сотрудничестве оптантов и их родителей в процессе первичного выбора профессии, формирование чувства сопричастности у родителей; учете тенденций трансформации профессий в будущем; формировании навыков успешной профессиональной самореализации и построения карьеры. Очное взаимодействие с участниками клуба дополнено ведением сайта «Профориентация молодежи» и выпуском профориентационного вестника

«Мой выбор – моя профессия».

За время деятельности клуба в его работе приняли участие 47 групп общей численностью 384 человека, в том числе 32 человека из приемных семей.

Работа в рамках клуба «Профи» выстраивается в 4 этапа.

1 этап – первичное профориентационное информирование, цель которого – заинтересовать, сформировать мотивацию молодых людей и их родителей (объявления на информационных стендах МБОУ СОШ г. Первоуральска, родительские собрания вместе с опантами, первичные информационно-профориентационные мероприятия, информирование о работе клуба «Профи», размещение информации в сети Internet).

2 этап – знакомство и первичное самоопределение. Включает:

- 1) знакомство участников группы, обсуждение режима и частоты встреч;
- 2) информирование (о деятельности ГКУ «Первоуральский ЦЗ», о сайте «Профориентация молодежи» для школьников, родителей, педагогов, выпускников учебных заведений, о профориентационном вестнике «Мой выбор – моя профессия»);
- 3) тематические профориентационные занятия (например, упражнение «Рейтинг ошибок» (обсуждение правил и ошибок, совершаемых при выборе профессии));
- 4) первичная психодиагностика.

Первичная диагностика проводится с целью определения и комплексного анализа ожиданий участников. Средства первичной диагностики: анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (позволяет провести анализ отношения к профессиональным планам своих детей, оценить степень участия в профессиональной ориентации); профтестирование оптантов с помощью автоматизированной системы «Выпускник 1», которая позволяет осуществлять комплексную уровневую оценку личности по психологическим, психофизиологическим и медицинским критериям, в результате чего определяется уровень развития интеллектуальных способностей, психологические особенности личности, мотивационная направленность личности, склонности и направленности профессиональной деятельности, приоритетные сферы профессиональной деятельности, перечень приоритетных профессий.

3 этап – «Азбука профессий». Цель: углубление представлений о профессиях, самоактуализация, ознакомление с перспективными профессиями. Включает:

- 1) презентация творческих проектов оптантов (эссе «Моя будущая профессия», в котором предлагается раскрыть достоинства и недостатки предполагаемой будущей профессии) и их родителей («Я-история» профессионального самоопределения, презентация своей профессии);
- 2) профориентационные упражнения («Викторина о мире профессий», упражнение «Если бы... я стал бы...», «Угадай профессию»);
- 3) знакомство с «Атласом новых профессий» (Д. Коричин, Е. Лукша, П. Лукша, Д. Песков), разработанном при поддержке Агентства

стратегических инициатив при Президенте РФ, Московской школы управления СКОЛКОВО, RF-Group;

4) интерпретация результатов первичной психодиагностики, изучение мира профессий, исходя из приоритетов участников группы, определение сфер профессиональной деятельности;

5) тренинг «Хочу-Могу-Надо» (участники последовательно проходят ряд упражнений, приобретая практический опыт использования этой формулы при решении задач профессионального самоопределения в своей жизни (родители выполняют данные упражнения с точки зрения своего ребенка). По окончании данного упражнения сравниваются результаты, проводится обсуждение, в котором происходит анализ тех или иных совпадений и отличий в представлениях оптанта о себе и видения родителями);

6) Мини тренинг «Коучинг и наставничество» (цель – научить оптантов и родителей помогать и поддерживать других в ситуации выбора).

4 этап – «Выбор через опыт». На данном этапе, в соответствии с определившимися направлениями, проводятся встречи с представителями выбранных или смежных профессий, представление презентаций по профессиям, экскурсии на предприятия города. Данный этап дает возможность оптанту посмотреть на профессию изнутри, поучаствовать в рабочем процессе, задать интересующие вопросы профессионалам, получить минимальный практический (профессиональный) опыт.

5 этап – выбор учебного заведения. Цель – определиться с индивидуальной профессионально-образовательной траекторией.

6 этап – прохождение тренинга «Построение карьеры». Цель – формирование у оптантов навыков поведения на современном рынке труда и в профессиональной деятельности для успешной самореализации в будущем. Определение индивидуальных способов реагирования на изменяющиеся внешние условия.

За время функционирования клуба 102 подростка поступили в учебные заведения именно по тем профессиям, которые они определили для себя в процессе участия в клубе «Профи». Анализируя итоги деятельности профориентационного клуба «Профи», можно сделать следующие выводы: участники, по окончании занятий, умеют адекватно оценивать свои реальные возможности и способности, умеют выявлять и использовать ресурсы личности, ознакомлены с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, четко осознают правила, ошибки, индивидуальный подход к выбору профессии, также в ходе совместной деятельности достигается конгруэнтность между реальностью, мнением родителей и представлениями оптантов. Достижение данных результатов является предпосылкой для успешной транспрофессиональной подготовки оптантов в будущем.

Список литературы

1. Шмелькова Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8(30). С. 1–4.

2. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socionomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

3. Zinnatova M. V. The Professional Transspective of the Students in the Conflicting Realities of the Post-industrial Society [Electronic resource] / M. V. Zinnatova, M. E. Konovalova, N. V. Makarova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11 (14). P. 6925-6933. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/969>

УДК 377.011.33:811

М. В. Керимова

M. V. Kerimova

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
kerimovamalakhata@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL MOBILITY

Аннотация. В статье речь идет о значимости подготовки специалистов для рынка труда, обладающих языковой компетенцией и знаниями в смежных отраслях, способных в изменяющихся условиях оперативно и качественно решать задачи профессиональной деятельности. Также поднимается проблема подготовки таких кадров в образовательных учреждениях СПО.

Abstract. The article deals with the importance of training specialists for the labor market with linguistic competence and knowledge in related industries. They should be able to solve the problems of professional activity quickly and efficiently in changing conditions. The problem of training such personnel in educational institutions is also raised here.

Ключевые слова: профессиональная мобильность; языковая компетенция; иностранные языки; профессиональная сфера; профессиональное развитие.

Keywords: professional mobility; language competence; foreign languages; professional environment; professional development.

Взаимодействие в сфере международных отношений, сотрудничество в различных областях определяют вектор и подходы обучения иностранным языкам. В современном образовательном процессе все больший упор делается на коммуникативный подход. Конечная цель подготовки специалиста – владение языковой компетенцией. На сегодняшний день существуют профессии, которые напрямую связаны с иностранным языком. Многие крупные предприятия при приеме на работу учитывают не только профессиональные качества специалиста, но и его умение применять иностранный язык в профессиональной деятельности. Следовательно, владение иностранным языком – неотъемлемый элемент «профессиональной компетенции специалиста» [1, с. 18].